

**جوانب تكوين المعلم العربي في ضوء تحديات
القرن الحادي والعشرين**

إعداد

د. فاديا أبي خليل

كلية التربية - بيروت - الجامعة اللبنانية

منذ وقت ليس بالبعيد نسبيا ، لم يكن المعلم يتلقى فى اعداده لمهنته منهجا خاصا ، وانما كان يكتفى بالالمام بالمعلومات التى يراد منه أن يدرسها . وكان حرم التعليم هذا مباحا للمجربين ، ومن يطلبون المهنة من أجل لقمة العيش ، لا يعوق مطلبهم شرط الكفاية التعليمية ذات الأصول والأسس التربوية المدرسية . ثم انتقلت مهنة التعليم فى تطورها عبر التاريخ من تلك الحال العفوية الى حال تحكمها الموازين التربوية الخاصة . وتواصلت الجهود ، ومازالت ، لاصلاح حال المعلم ومهنته ، وحتى اليوم لم تنقطع الأفكار والدراسات فى هذا المجال عالميا وعربيا ، نظرا لأهمية دور المعلم فى العملية التربوية .

وليس المقصود - على أية حال - أن أفضل القول فى استعراض التاريخ والتطورات التى مر بها تكوين المعلم فى الوطن العربى ، فذلك لا يفيد فى هذا المقام كثيرا ، وانما الذى أريد أن أبرزه هو التعرّيج بالذكر على ما وصلت اليه حال تكوين المعلم العربى ، على ابرازها ينير الطريق أمام تطلعاتنا نحو اصلاح المعلم العربى ، وأسلوب تكوينه فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين .

ويبدو أن التحدى الأكبر الذى تواجهه التربية فى الوطن العربى فى هذا القرن هو تحدى الثورة العلمية التكنولوجية . تلك حقيقة غدت بديهية ، ومع ذلك فالعمل الجدى الى مواجهة ذلك التحدى ، وتجاوز هذا التخلف ما يزال مقصرا ، وما يجرى ببطء ولا يرجع هذا التقصير عن مواجهة التحدى الى ضعف فى العزيمة ، وانما الى عدم رسم أنجح السبل ، وأقصر الطرق المؤدية لتجاوز تلك الهوة . " ذلك أننا قليلا ما ندرك أن الثورة العلمية التكنولوجية التى نسعى الى بلوغها ثورة لها خصائصها المحددة ، وثورة من طبيعة محدثة ، وهى رهن بمدى ادراكنا لمعناها وروحها ، وهى ليست مجرد آلات وأجهزة تكنولوجية وانما هى عقلية جديدة وتقنيات جديدة " (١) . وطبيعى أن يكون لهذا الفهم الجديد لطبيعة الثورة العلمية التكنولوجية انعكاسات على التربية .

واذا كانت التربية هى سبيل تجاوز التخلف فى الدول العربية ، فإنها لن تكون كذلك الا اذا حققت فى ذاتها الثورة العلمية التكنولوجية وامتكت أساليبها وتقنياتها .

ومن الصعوبة أن نتحدث عن توليد ثورة علمية تكنولوجية عن طريق تربية محافظة تقليدية بعيدة عن روح العصر . مجافية لتقنياته وأساليبه . لذا ، أدركت معظم الدول العربية التى تجهد لتوليد نظم تربوية جديدة لمواجهة تحديات هذا القرن ، ان اصلاح نظمها التعليمية وزيادة فاعليتها يتوقف الى حد بعيد على كفاءات المعلمين ، وادراكهم للمسؤوليات التى تقع على كاهلهم ، وبالتالي يعتمد على حسن تكوينهم قبل الخدمة وأثناءها .

وضعت الثورة التقانية والتقدم العلمى المعاصر المعلم أمام تحديات كبيرة ومتنوعة فالثورة الالكترونية وانفجار المعرفة والمعلومات وتضخمها بشكل متسارع ، فرضت على أنظمة التعليم اعادة النظر فى تكوين المعلمين من جهة ، وفى أساليب التعليم من جهة ثانية .

فالنظرية التقليدية كانت تعد المعلم المصدر الاول للمعرفة ، ودوره يقوم على تلقين المعلومات لتفريغها فى ورقة الامتحان . ولكن انفجار المعرفة وتعدد مصادرها أسقط تلك النظرة ، وفرض بالتالى أدوارا جديدة للمعلم ، وأصبحت النظرة الحديثة تعتبر بأنه ميسر للعملية التعليمية ، والمتعلم هو هدف العملية التربوية

وغايتها ونتيجة لهذا التقدم التقانى والمعرفى الهائل ، تطور مفهوم الوسائل التعليمية من وسائل توضيحية ، لتصبح التقانات التعليمية ضمن نظام متكامل لتحقيق أهداف عملية التعلم والتعليم . فهي " عملية منهجية منظمة فى تصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها فى ضوء أهداف محددة تقوم أساسيا على نتائج البحوث فى مجالات المعرفة المختلفة ، وتستخدم جميع الموارد المتاحة البشرية وغير البشرية للوصول الى تعلم أعلى فاعلية وأكثر كفاية " (٢) .

وانطاقا من هذا ، فالمعلم بحاجة الى هذا الفهم لنظرية النظم فى مجال التقانات التعليمية . كما بحاجة الى التدريب الكافى على استخدام هذه التقانات وإنتاج المواد التعليمية، وتصميم البرامج ، وصياغة الأهداف السلوكية المحددة ، والتدريب على تشغيل الأجهزة ، والوسائل التعليمية الحديثة وصياغتها . وهذا يعنى اكساب المعلم الخبرة والدراية وإطلاعه على النظريات التربوية المتعلقة باستخدام التقانات التعليمية والإفادة من نتائج البحوث فى هذا المجال لتحقيق تعليم وتعلم فعالين بصورة أفضل " (٣) .

أهداف تكوين المعلم :

لقد نتج عن تطور المجتمعات الانسانية خلال العقود الأخيرة عوامل عديدة جعلت من عملية تكوين المعلم أمرا لا مفر منه فى العالم بصفة عامة . وفى البلدان العربية على وجه الخصوص . وإن ما يشهده العالم اليوم من وثبات ناهضة تحتم على أن يزود المعلم بكل جديد من الأهداف والمعارف ، ليكون أكثر قدرة على تعليم الحديث من المناهج ، والمستحدث من الأفكار . ومن هنا فأتينا نتصور أن دواعى التكوين تركز على اتجاهين هما : التكوين المعرفى والتكوين التربوى " .

أ- التكوين المعرفى :

ان أبرز دواعى هذا التكوين تتلخص بما يلى :

١- التقدم العلمى الكبير :

يمتاز القرن الحالى بتقدمه العلمى الكبير فى جميع الميادين وبانفجار معرفى ، مما يجعل الاحاطة الكاملة بما يستجد من معلومات فى ميدان التخصص أمرا يكاد يكون مستحيلا . وهنا تظهر الحاجة الى تزويد المعلمين بكل جديد بين حين وآخر فى صورة تدريب مبدئى يتم أثناء الخدمة ، ليقوموا بدورهم فى تزويد تلاميذهم بهذا الجديد الذى دربوا عليه ، ومن غير هذا التدريب لا يمكن أن يقفوا على الجديد بصورة منظمة ، ويترتب على ذلك تخلف التلامذة ، أو نموهم نموا مضطربا ما دام قد تم من غير دراسة أو تخطيط علمى دقيق .

٢- تقدم وسائل المعرفة :

لم يعد الكتاب مصدر المعرفة الوحيد فى عصرنا هذا ، فبجواره وسائل معرفة جديدة ، وتقنيات حديثة تزيد قدرة الانسان ، نظرا لسهولة تدفق المعلومات وتعدد قنوات الاتصال الجماهيرية وتطورها ، بحيث لم يبق فى معزل عن التطور العلمى التكنولوجى الا من اختار لنفسه ان يعيش على هامش حضارة العصر . والمعلم فى

حاجة على ان يدرب على استعمالها لينمي معارفه عن طريقها أولا ، وليفيد التلاميذ بكل جديد يمكن أن يكون من خلال هذه الوسائل التعليمية ثانيا .

٣- الأخذ بالمنهج العلمي :

يقوم التدريس حاليا على أسس علمية في طريق تحديد الأهداف واتخاذ الوسائل ومصاحبة التقويم . وهنا تأتي أهمية التكوين للمعلم حتى يتقن هذا المنهج العلمي ، ويستطيع تطبيقه في المجالات المتعددة للعملية التعليمية في مختلف المواد .

ب- التكوين التربوي:

في كثير من الدول العربية تتاح فرص التعلم لاعداد كثيرة تطرد زيادتها على مدى السنوات ، ولا يصاحبها أطراد مناسب في تكوين المعلمين فيترتب على ذلك كثير من المشكلات أهمها السماح لكثير من غير المؤهلين مهنيا بدخول مهنة التدريس . وفي ذلك من الاخطار ما فيه ، ولا سيما اذا تركنا هؤلاء يؤدون وظيفتهم التي يجهلون الكثير من متطلباتها . وهذا تأتي ضرورة التدريب أثناء الخدمة ، وهو الحل الامثل الذي ينقذنا من هذه المشكلات ، ويؤدي في الوقت نفسه الى تصحيح كثير من هذه الاوضاع الخاطئة . ويكون ذلك بتكوينهم وتدريبهم على الوسائل الحديثة والاتجاهات المتطورة في التربية التي تمكنهم من النمو المهني ، والاداء الوظيفي بشكل متطورة ومتجدد .

ج- تطور النظريات التربوية :

ان كل جديد مستحدث في التربية ينبغي الا يستفاد منه في تدريب المعلمين أثناء فترة اعدادهم فقط ، بل ينبغي أن يمتد ذلك ، وأن يبقى التدريب الميداني مستمرا ، ما دام عصرنا هذا يتسم بالتطور المستمر في ميدان المعرفة . من الضروري أن يناط القائمون بالتعليم علما بكل جديد ، وأن تتغير أدوارهم في ظل كل فلسفة تربوية جديدة . وتتكيف مع الادوار الجديدة التي يتطلبها العصر .

د- تغير دور المعلم :

بعد تحول فلسفة التعليم من تحصيل المادة والعناية بالجوانب المعرفية الى تكوين شخصية التلميذ، وتنمية وجدانه النفسي وقدراته أصبح الهام في الاتجاهات الجديدة شخصية المتعلم . ولهذا أثره في تطوير المادة التعليمية والكتاب ، والوسيلة ، وطريقة التدريس . وبذلك تتاح الفرصة لنمو شخصية المتعلم ويكون لها دور ايجابي فلا تستقبل المعلومات بل تكتشفها عن طريق البحث والملاحظة . " لان الانسان هو العنصر الاساسي في حركة المجتمع ، وليس مجرد حافظ لتراثه القديم أو ثقافة الحديثة ، وكثير من العاملين في ميدان التعليم تنقصهم الخبرات التي يقتضيها تغير أدوارهم ، ولكن هم الذين يديرون المواقف التعليمية ، ويهيئون الفرص الايجابية لتلاميذهم ، ولن يستطيعوا ذلك الا اذا أولينا تدريبهم الميداني تدريبا يساعدهم على التفاعل مع كل مستحدث " (٤) . وعندما تتعدى وظائف التربية هذا الاطار أي اطار نقل المعارف ، وتصل الى الاطار الاكثر عمومية وهي معرفة شخصية

التلميذ وتوجيهه ، " يطلب من المعلم ، أراد ذلك أو لم يرد ، أن يلعب دور المعالج النفساني وذلك على مستوى أولى " (٥).

ومن هنا يتبين لنا من انعكاسات الثورة العلمية ، أن العمل التربوي لم يعد يتمثل فقط في نقل المعلومات من جيل الى جيل ، بل أصبح يشمل الطرق والأساليب التي تمكن الفرد من اكتشاف المعرفة بالاعتماد على نشاطه الخاص .

هذا التطور في مفهوم التربية تبعه تحول عميق في دور المعلم في العملية التربوية ، فقد أصبح على المعلم أن يكون المنظم والمنسق للبيئة التعليمية . بالإضافة الى أن برنامج اعداد المعلم مهما كان كاملا ، فانه لا يمكن أن يمد المعلم بحلول لجميع المشكلات التي يواجهها في موقع العمل . لان التطورات السريعة في مادة التخصص وطرق تدريسها تحتاج الى برامج تدريب مستمر للمعلم ، وتحتاج في الدرجة الأولى الى تزويد المعلم بمقومات النمو الذاتي ، الأمر الذي يلقي على برامج الاعداد مسؤولية تأهيل المعلم لهذا النمو اثناء الخدمة .

لذلك فإن عملية تكوين المعلم هي عملية مستمرة ، لان المفاهيم التربوية والمجتمعات البشرية في تغير وتجدد دائمين ، ومن خلالها يتم الاطلاع على واقع التعليم ومعالجة نواحي النقص والضعف فيه " فعملية التكوين تستهدف الارتقاء بالمعلمين علميا ومهنيا وثقافيا ، وتحسن مستوى الأداء في المهن التعليمية المختلفة عن طريق تزويد القائمين بهذه المهن بالجديد من المعلومات والخبرات والاتجاهات التي تزيد من طاقتهم التقانية ، وتعمل على تجديد معلوماتهم وتحديثها ، وتحقيق لهم طموحهم ورضاهم عن مهنتهم " (٦) . من هنا يبدو لنا بوضوح ان تطور المعرفة العلمية والتربوية ، وفي ما يشكو منه الجهاز التعليمي من نقص تكوين يوجب بالحاح تطوير أنماطه ونماذج لتلائم مهنة التعليم " (٧) .

ومما لا شك فيه، ان تركيز معظم الدول العربية على برامج تدريبية ذات صلة بطرائق التعليم والمناهج الدراسية أمر مشروع لا غبار عليه، ولكن لا بد من الإشارة الى وجود نقص في البرامج التكوينية ذات الصلة المباشرة بالأدوار الجديدة للمعلم المعاصر الذي يعيش ظروف الثورة العلمية ، ويمخر عباب هذا البحر الهائل من التطور المعرفي ، ووفرة المعلومات ، وتنوعا في مصادرها وأساليب حديثة في انتقالها وتواصلها ، " حيث أصبحت برامج تكوين المعلم مسألة لا تقبل الجدل ، وأصبح وجود برامج تهتم بتدريب المعلمين على طرق وأساليب التعليم الذاتي ، وبرامج تهتم بتدريبهم على الاتجاهات الحديثة في تقنيات التربية ، (كالتعليم المبرمج) وتدريبهم على مفاهيم .

التربية المستمرة ، وموضوعات التربية البيئية والسكانية والأمن الغذائي . . .
وغيرها ملحة تفرضها الأدوار الجديدة المنوطة بالمعلم الذي يتطلبه هذا العصر " (٨)
لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .

سمات المعلم المعاصر :

لقد أصبح من مهام التعليم فى أيامنا هذه خلق التلاؤم بين الإنسان وإنجازات الثورة العلمية التكنولوجية المعاصرة . ولكى يستطيع المعلم حل هذه المسألة لا بد له من معرفة البنية المنطقية للتفكير العلمى المعاصر ووسائل دراستها وشروط تشكيل الفعالية الفكرية عند الإنسان وقوانينها .

وفى هذا الإطار أصبح المعلم مسؤولاً عن نموذج التفكير الذى يشكل عند التلاميذ بعد استيعابهم للمعارف والخبرات التى يتضمنها المنهج ، والتى تتجلى فى المواد الدراسية .

وبكلام آخر فإن التعليم الحديث يجب أن يعمل على تشكيل مستوى من التفكير عند التلميذ أعلى من الذى يعمل على تشكيله التعليم التقليدى .

وهكذا نرى أن الثورة العلمية والتقنية المعاصرة ، وضعت مؤسسات إعداد المعلمين أمام مهمة تكوين معلم جديد يتصف بسمات جديدة لابد أن تتوافر فيه ، كى تضمن نجاحه فى مهنته التربوية ويستطيع مواجهة تحديات عصره . وهنا قد يتبادر السؤال التالى : ما هى الصفات أو السمات التى يجب أن يتصف بها المعلم المعاصر؟ يرى البعض ان من الممكن أن نحكم على مستوى أداء المعلم بشكل رئيسى من خلال نتائج عمله الكمية ، كان تكون نسبة نجاح تلاميذه فى الامتحان مرتفعة . وهنا لابد من التحذير من هذا المدخل النفعى لتقييم النشاط الإنسانى ، فالفرد لا يتميز فقط بما يفعله ويقوم به من أعمال ، وإنما فى كيفية القيام بهذه الأعمال " (٩) .

ان نجاح المعلم فى مهنته يتجلى فى قدرته على تحقيق أحسن النتائج فى جميع الجوانب الكمية والكيفية لعمليات التربية والتعليم ، وذلك بمساعدة مختلف الوسائل التربوية من تقنيات وبرامج وخطط دراسية وغير ذلك . . .

وبهذا المعنى يتطلب تكوين المعلم لمواجهة تحديات هذا القرن ان يتحلى بالسمات الأساسية التالية :

• معلم يستطيع إنجاز مهماته الإجتماعية والتربوية ، ويسهم فى تطوير جانب الكيف فيها ، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ، ويحسن استثمار التقنيات التربوية ، ويستخدم مستحدثاتها بمهارة .

• معلم يتفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وأمته عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ من علاقات متبادلة بين المعلم والمتعلم • وهى علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل وتبادل الخبرة ، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف إلى آخر ، وتؤدي بالتالى إلى تنمية القدرات وممارسة قوى التعبير والتفكير ، وإطلاق قوى الإبداع وتطوير الشخصية بما يكفل المشاركة فى تقدم المجتمع •

• معلم يملك من القدرات والمهارات والمعلومات ، ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم فى حل المشكلات التربوية عن دراية ووعى •

• معلم يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجديد ، يثق بنفسه فى تنظيم النشاط التربوي بجديّة •

سبل تكوين المعلم العربى المعاصر :

إذا حاولنا أن نضع تصوراً لنظام تكوين المعلم فى الوطن العربى فى ضوء ما قدمناه من أدوار جديدة للمعلم لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، أمكننا إقتراح ما يلى :

أولاً : الأهداف التربوية :

إذا كان هدف التربية بشكل عام هو إحداث تغير مرغوب فى أنماط سلوك الفرد المتعلم ، وفى حياة المجتمع ، فإن الهدف العام لنظام تكوين المعلم هو إحداث تغير مرغوب فى معارف الطالب المعلم ومعارفه ومهاراته ، وقدراته ، وإتجاهاته ، وفى أنماط سلوكه وشخصيته بصورة عامة • بحيث يستطيع إنجاز مهماته التربوية والاجتماعية عن طريق تحقيق أهداف التربية ، وترجمتها إلى واقع ملموس بما يكفل تطور المجتمع وتقدمه لبلوغ أهدافه •

ويبدو جلياً فى عصرنا هذا أن هنالك تغيرات قد نقلت دور المعلم من التأكيد على التعليم إلى التعلم ، وجعلت منه مسؤولاً عن تنظيم الخبرة التى لا تقتصر على السماح للتلاميذ بالتعلم فقط ، وإنما تسهل لهم أيضاً أمر تعلمهم • كما دعت إلى تطبيق الفجوة بين ظروف العمل المثالية ، وتلك الظروف الواقعية التى تجرى فيها العملية التعليمية • ولابد أن يدرك معلم هذا العصر بالإضافة إلى ذلك مجموعة من الحقائق الهامة وهى :

• أن المعلم وأن كان لا يزال يحتل مكاناً مركزياً فى عملية التعليم ، فإنه لم يعد يشكل المصدر الوحيد للمعرفة ، وأن هناك مصادر كثيرة أخرى تنافسه بقوة تأتى فى طليعتها غنى البيئة الثقافية التى يعيشها تلميذ هذا العصر وعلى الأخص الثورة المعلوماتية والتكنولوجية ، وأن بعض التلاميذ ، ربما من خلالها يكونون أكثر معرفة من المعلم فى بعض مجالات المعرفة (كاستعمال الحاسوب مثلاً) •

• ان المعلم لم يعد السلطة المطلقة (التى لا تسأل عما تفعل) بل أصبح مرشداً ، يساعد الآخرين ليطوروا قدراتهم وإمكاناتهم ، " وعليه ان يبقى قادراً على التعلم وعلى النقد الذاتى ، وعلى المحافظة أيضاً على علاقاته الودية مع تلاميذه " (١٠) .

• ان من العوامل الأساسية فى زيادة كفاءة المعلم رغبته فى التعلم باستمرار ، وقدرته على تحسين مهاراته الذهنية ، بما يكفل له تقبل الجديد ، والمحافظة باستمرار على مستوى عال من الكفاءة ، وهذا يتطلب منه تجديد معارفه ومهارته باستمرار . " وقد قيل أن ٢٠% من وقت المعلم يجب أن يخصص لمليّة المتابعة المهنية ، حيث أن المعارف والخبرة فى هذا العصر ما هى إلا بضاعة قابلة للاستهلاك " (١١) .

• أن التغير المستمر والشامل فى المجتمع الحديث ، وما نتج عنه من تقدم علمى وتكنولوجى ، وما رافقه من تطورات اجتماعية واقتصادية ، أفرز مشكلات كثيرة يحتاج حلها إلى المرونة فى الذهن والإبتكار والقدرات الخاصة على حل المشكلات بأدوار جديدة ، فبدلاً من ان يعرف ماذا يحفظ من معارف ، عليه ان يعرف كيف وأين يمكن ان يحصل على المعرفة لذا يحتاج المعلم إلى قدرات إجتماعية وديناميكية ، وإلى معرفة عامة ، ومعرفة تخصصية ، وتماسك ذهنى وقدرة على التكيف .

• ان ربط التعليم بالحياة ، يجعل التفاعل قائماً بين المجتمع والمتعلم ويزيد من مشاركة الجميع فى شؤون التعلم ، مما ينتج عنه تسليط الأضواء على الأهمية الكبرى للمعلم كقدوة إجتماعية . وبدلاً من أن يكون المتعلم مسؤولاً مسؤولية كاملة أمام المعلم ، كما كان الأمر سابقاً ، فإن الوضع سيتغير ويصبح المعلم مسؤولاً كذلك أمام المتعلم .

أن مثل هذه التغيرات التى طرأت على الأدوار التقليدية للمعلم ، تستوجب منا أن نفكر ملياً فى إعادة تكوين المعلم العربى فى ضوء الأدوار الجديدة التى يعد للقيام بها .

وفى محاولة لوضه تصور لأهداف نظام تكوين المعلم العربى ، والأدوار التى ينتظر أن يقوم بها يمكن لنا حصر هذه الأهداف فى المجموعات الأساسية التالية:

أ-الأهداف الفردية:

وهى تلك الأهداف التى ترتبط بشخصية المعلم كإنسان يسهم فى بناء مجتمعه ، وكقدوة يحتذى بها ، يستطيع من خلال سلوكه وشخصيته أن يغير الاتجاهات الملائمة فى نفسية التلاميذ ، وبالتالي يحقق نموهم المتكامل ويمكنهم من إكتساب مهارات تجعلهم قادرين على التكيف مع متطلبات العصر .

ومن خلال الأهداف التربوية هذه ، نستطيع القول بأن على المعلم ان يعمل على اكتساب الاتجاهات النفسية والتربوية التي تساعد على تحمل مسؤولياته المختلفة التي تتفق مع كرامة مهنته وأخلاقياتها . وان يكون قدوة في العمل وفي القيام به ، وان يعبر عن حبه لتلاميذه وفي تقبله المستمر لهم وتشجيعهم على إبداء آرائهم بحرية تامة في مجمل القضايا .

ب- الأهداف المعرفية :

وهي الأهداف التي ترتبط بالمعارف والقدرات والمهارات اللازمة لتغطية البعد المعرفي في مهنة التعليم . ويفترض من المعلم لتحقيقها أن يفهم طبيعة عملية التعلم والتعليم وطبيعة المتعلم نفسه وعملية الاتصال ووسائلها ، وان يكتسب مهارات التعلم الذاتي بما يمكنه من التعرف على المستجدات التربوية والمهنية والمعرفية . " لان العالم من حولنا يتغير ومعه تتغير مفاهيمنا عن عملية التربية ، والدور الذي يقوم به المعلم ، وبالضرورة ينبغي أن تتغير عملية أعداد المعلم " (١٢) .

ج- الأهداف المهنية :

وهي الأهداف المرتبطة بالمعارف والقدرات والمهارات اللازمة لتغطية الجانب المهني . ونفهم منها بان على المعلم أن يتمكن من صياغة أهداف نشاطاته التربوية صياغة سلوكية ، ويتعرف على طرائق التدريس وإستراتيجيته . حسب الموقف التعليمي المطلوب مراعيًا في ذلك الفروقات الفردية بين التلاميذ . واستخدام التقنيات التربوية والوسائل التربوية بأنواعها المختلفة . وان تكون لديه اهتمامات واسعة بالاتجاهات العلمية المعاصرة وتطبيقاتها التكنولوجية في مهنة التعليم .

د- الأهداف الإجتماعية :

وهي الأهداف المرتبطة بدور المعلم الإجتماعي الذي يظهر في مستويين : مستوى تلاميذه داخل المؤسسة التعليمية ومستوى المجتمع عامة . ولتحقيق هذه الأهداف ، على المعلم ان يكتسب القدرة على تهيئة الموقف التعليمي بما يخدم المشاركة العامة للتلاميذ ويحفزهم على التعاون ، وينمى فيهم الاتجاهات الملائمة نحو مجتمعهم وامتهم . " وان يشارك في مواجهة المشكلات الإجتماعية المحلية ويسهم في حلها ، ويتعرف على طرق ووسائل خدمة المجتمع وتنميته ، وأن يكون لديه القدرة على النفاذ في المحيط الاجتماعي " (١٣) .

أن ذكر هذه الأهداف والآراء المقترحة تأتي على سبيل المثال لا الحصر ، المهم فى الأمر أن تبني الأهداف من نتائج تحليل الأدوار الوظيفية التى ينتظر من المعلم القيام بها إنسجاما مع تحديات هذا العصر .

ثانيا : البرنامج

لا ريب أن وضع برنامج متقدم لتكوين معلم يواجه تحديات هذا العصر ، يتطلب أولا تحديد تلك الكفاءات المهنية والشخصية المرتبطة بالأدوار التى سيقوم بها المعلم . كما يتطلب أيضا تحليل تلك الكفاءات وتوزيعها على المراحل الثلاث التى يمر بها تكوين المعلم وهى :

- مرحلة الأعداد قبل الخدمة
- مرحلة التهيؤ لدخول المهنة
- مرحلة التدريب أثناء الخدمة

إلا أنه لمن الوهم الاعتقاد أن باستطاعتنا اعداد المعلم لجميع المواقف التى يمكن أن تصادفه خلال حياته المهنية ، أو باستطاعتنا الإطلاع على كل ما يمكن ان يحصل فى المستقبل من مواقف . وهو ما يجعلنا ندعو الى ضرورة ان يكون برنامج الاعداد مرنا متعدد الوجوه سريع التكيف والملاءمة من مرحلة الى أخرى ، قابلا لطرح معارف قديمة بطلت وظيفتها ، وتمثيل معارف جديدة لا غنى عنها .

كما ينبغى أن يركز البرنامج على الثقافة العامة العريضة للمعلم " دون أن يتجاهل المعرفة المتخصصة ، ولكن دون مبالغة فى التركيز على مادة التخصص ، ودون أن يكون هنالك ازدواجية بين الأعداد المهني والأعداد التربوي " (١٤)

والمطلوب هو أن نعكس ما يجرى فى المناهج التقليدية من تركيز على مادة التخصص ، وإهتمام قليل بالأعداد الفنى والتربوي من أجل المهنة . لأن مثل هذا التغيير العكسي يلقى بفائدة كبيرة ، تساعد على التغير السريع فى المؤهلات والتدريب .. " الأمر الذى تطلبه الالتزامات المهنية السريعة التغير من أجل المرونة إزاء الظروف المتغيرة باستمرار فى النظام التعليمي ، ومن أجل أقصى قدر ممكن من التهيؤ للعمل الوظيفي " (١٥)

وهنا يبرز السؤال التالى ما هى الاعتبارات الأساسية التى ينبغى ان ينطلق منها برنامج التكوين المهني للمعلم ؟

إذا كان حل المسائل التربوية كثيرا ما يجرى على أساس الحدس ، فلكي يتمكن المعلم من استخدام خبرته الحدسية وإيصالها للآخرين ، لابد له من فهم علم التربية ، لان الخبرة الحدسية ما هى فى النهاية إلا مقدمة لهذا الفهم .

والمعلم الناجح يصبح مربيا مصمما للعملية التربوية ومساهما في الإبداع العلمي في مجال التربية ، كان يحسن من طرق تدريس المواد التي يعلمها ، او يصمم تجربة تربوية قاده إليها تطور فكره التربوي العلمي

يتبين لنا مما تقدم إن المعلم في عصرنا الحاضر ليس مستهلكا للمعارف العملية التربوية فحسب ، " فإذا ما تهيأ له امتلاك وسائل المعرفة العلمية والتكنولوجية ، تمكن من المساهمة في العملية التربوية بشكل فعال" (٩) . لذا يجب أن يتم تكوينه بدرجة من العمق والشمول .

فالمعرفة الواسعة تعين المعلم على إثراء نموه الذاتي ، وتزيد من إيجابية اتجاهاته نحو مهنته ونحو المادة التي يقوم بتعليمها . " فالمعلم بحاجة الى مادة علمية وإلى معرفة كيفية تطوير المادة التي يقوم بتعليمها في طريقة إبداعية كي تستثير التعلم عند تلاميذه " (١٠)

ومن هنا يبرز الدور الحيوي لبرنامج يقوم على قاعدة عريضة مترابطة نفسيا وتربويا وموجهة بدقة نحو العمل المستقبلي للمعلم ليتمكن من مواجهة التحديات الجديدة التي يفرضها هذا القرن .

في محاولة للإجابة عن هذا التساؤل ، لا بد قبل كل شيء من التأكيد على أنه لا يمكن بأية حال من الأحوال ان نفصل بين إعداد المعلم وتدريبه فكلاهما وجهان لعملية واحدة ، هي عملية تكوين المعلم ، وبذلك نضمن ربط عملية تكوين المعلم قبل الخدمة بعملية التكوين أثناءها . وبالتالي يصبح التدريب أثناء الخدمة جزءا من عملية تكوين متكاملة ومستمرة قبل الخدمة وأثناءها .

ولجعل برامج الاعداد متطورة ومرتبطة ارتباطا وثيقا بالواقع من خلال تأثيرها بالمشكلات الميدانية التي تتطلب حلولاً لها أثناء الخدمة من جهة ، وبالمتغيرات الحضارية والتكنولوجية التي تحصل في المجتمع من جهة أخرى ، ولكي يستطيع البرنامج أن يحقق أهدافه في تكوين معلم معاصر بالسمات المطلوبة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لابد أن يؤخذ بالاعتبارات التالية :

ان هناك عوامل كثيرة تتناول التأثير في العملية التربوية ، فإلى جانب العوامل العادية كثيرا ما تنشأ حالات فريدة أثناء الممارسة ، لا يمكن التنبؤ بها مسبقا ، مما يضطر المعلم في كل حالة جديدة إلى أن يعمل على حل قضايا عملية طارئة ، ليكون تعليمه حقيقيا ومحددا .

لكي تتم العملية التعليمية بشكل سليم لابد ان يعاد خلقها مرتين : فيقوم المعلم بتصميمها أولا ، ثم يعمل على تطبيقها واقعا ، وكثيرا ما يتم ابتداء أشكال جديدة للتعلم واستخدام وسائل معروفة ولكن بشكل جديد ووسائل جديدة تظهر لأول مرة .

لا نزعـم إننا استطعنا أن نلـم إماما " وافيـا " بـجميع جوانب تكوين المعلم العربى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين . إنما ما قدمناه لا يعدو أن يكون لمسات رقيقة لموضوع ضخم يستغرق المجلدات الطوال . وحسبنا أن طرحنا مسألة تكوين المعلم المعاصر ، وإشـرنا إلى الطريق الذى علينا أن نـسلكه إذا أردنا أن نشـد رحالنا إلى رحاب الثورة العلمية وأن نعيش عصرنا ، ونبنى مجتمع القرن الحادى والعشرين فى ربوع أمتنا العربية .

المراجع :

- ١- بشارة جبرائيل ، المناهج ، مطابع مؤسسة الوحدة ، دمشق ، ١٩٨٢ ، ص ٦
- ٢- تقرير استراتيجية تطوير التربية العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ ، ص ٢٨٣
- ٣- الدور المتغير للمدرس وأثره علي للمهنة وتدريبه أثناء الخدمة ، ورقة رئيسية مقدمة إلي المؤتمر التربوي الخامس والثلاثين ، جنيف ، ١٩٧٥ ، ص ٧
- ٤- عبدالدائم ، عبد الله ، الثورة العلمية التكنولوجية في التربية العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨١ ، ص ٩ .
- ٥- عزت ، محمد : تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، دراسة في المفهوم والوظيفة ، العراق ، ١٩٧٦ ، ص ٢٤
- ٦- " القدم في التربية " ، مجلة علم النفس الأمريكي ، مجلد ٢٧ ، ١٩٧٢ ، ص ٤٨٩ .
- ٧- القصاه ، يوسف خالد ، إعداد المعلم العربي وتدريبه علي إستخدام التكنولوجيا الحديثة ، دراسة قدمت إلي ندوة التربية والتكنولوجيا في الوطن العربي ، تونس ، ١٩٨٦ ، ص ٧
- ٨- قطب ، يوسف ، الدراسات العليا والبحوث والتدريب أثناء الخدمة في كليات التربية اتحاد الجامعات العربية ، الامانة العامة ، المطبعة الحديثة ، ١٩٧٦ ، ص ٧٢ .
- ٩- ليش ، جيمس ، التربية المستديمة ، إعداد العاملين في التربية ، ترجمة محمد كمال يوسف عالية ، منشورات اليونسكو ، ١٩٨٣ ، ص ٤٣ .
- ١٠- محمد ، لطفي ، معلم التربية الإسلامية واللغة العربية الألكسو ، تونس ، ١٩٨٩ ، ص ١١ .
- ١١- منصور ، حامد أحمد ، الكتاب الدوري في التقنيات التربوية ، مؤسسة الخليج للطباعة والنشر ، الكويت ، ١٩٨٣ ، ص ٢٠ .
- ١٢- ميالاربه ، غاستون ، إعداد المعلمين ، ترجمة فؤاد شاهين منشورات عوايدات ، بيروت ، ١٩٩٦ ، ص ٤٥ .
- ١٣- ناصر ، يوسف ، تدريب المعلم ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٤ ، ص ٥٥

Anderson, R. "Monitoring the Effect of Computers on Education. ACM, SIGCUE Bulletin. Vol. 18, No 2. 1986., p20.

L. Goad, Preparing Teachers For Life Long Education. - 19 (OXFORD, Pergaman, Press, 1984, P64.

Fletche, R., Education in Society THE Promethean Fire, - 17 Harmonds Worth, Penguin, 1984, P238.